



Wzór
RAPORT SAMOCENY

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL PRAKTYCZNY)

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Śląski w Katowicach

Nazwa ocenianego kierunku studiów: doradztwo filozoficzne i coaching

Poziom studiów: studia II stopnia

Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne

1. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Filozofia Na specjalności doradztwo indywidualne i life coaching	82	68
Na specjalności doradztwo instytucjonalne i coaching biznesowy	76	63,3

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Psychologia Na specjalności doradztwo indywidualne i life coaching	38	32
1	Psychologia Na specjalności doradztwo instytucjonalne i coaching biznesowy	42	35

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów¹

Kod efektu kształcenia (kierunek)	Efekty kształcenia	Efekty kształcenia obszaru (-ów), do których odnosi się kierunek
WIEDZA		
K_W01	zna na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla doradztwa filozoficznego i coachingu	H2P_W03
K_W02	ma uporządkowaną, pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu filozofii, psychologii oraz teorii coachingu zorientowaną na zastosowania praktyczne w doradztwie filozoficznym i coachingu	H2P_W01 S2P_W02 S2P_W01
K_W03	ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, pogłębioną w odniesieniu do wybranych obszarów aktywności człowieka, w tym zwłaszcza aktywności związanej z samorozwojem indywidualnym lub instytucjonalnym, znajomością kultury organizacyjnej i potrzeb rozwojowych współczesnych organizacji	S2P_W05 H2P_W02
K_W04	ma pogłębioną wiedzę o metodyce pracy doradcy filozoficznego i coacha (opartą na standardach International Coach Federation), o normach, procedurach i dobrych praktykach, zorientowaną na innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych	H2P_W07 S2P_W11
K_W05	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz konieczności zarządzania zasobami własności intelektualnej	H2P_W10 S2P_W10
K_W06	ma pogłębioną wiedzę o metodach i narzędziach rozwojowych adekwatnych z uwagi na potrzeby klientów indywidualnych lub instytucjonalnych oraz wiedzę o potrzebie i sposobach ewaluacji własnych usług	H2P_W08
K_W07	ma wiedzę o konieczności poddawania własnej działalności coachingowej superwizji i zasadach zapewniających higienę wykonywania zawodu doradcy filozoficznego i coacha	H2P_W09 S2P_W07
K_W08	zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, twórczo wykorzystuje wiedzę z zakresu dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku w zakresie projektowanie własnej ścieżki kariery zawodowej jako doradcy filozoficznego i coacha	S2P_W11 H2P_W05
K_W09	ma pogłębioną wiedzę w odniesieniu do wybranych kategorii więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości pod kątem zastosowań w doradztwie filozoficznym i coachingu	S2P_W04 H2P_W01
K_W10	ma pogłębioną wiedzę o wybranych systemach norm i reguł organizujących struktury i instytucje społeczne oraz prawidłowościach rządzących procesami zmian	S2P_W07 H2P_W05 S2P_W08
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową	H2P_U02
K_U02	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin stanowiących podstawy teoretyczne dla doradztwa filozoficznego i	H2P_U14 S2P_U11

¹ W załączniku w wersji elektronicznej podajemy również efekty uczenia się dostosowane do wymogów art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. — Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668, z późn. zm.), rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861), które na podstawie Uchwały Senatu UŚ nr 330 z dnia 29 stycznia 2019r., będą wprowadzone w nowym cyklu kształcenia w roku akadem. 2019/2020.

	coachingu, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	
K_U03	potrafi w sposób zaawansowany przygotowywać wystąpienia ustne w języku polskim i obcym w zakresie tematyki związanej z doradztwem filozoficznym i coachingiem w oparciu o wiedzę interdyscyplinarną	H2P_U13 S2P_U10
K_U04	posiada pogłębioną umiejętność pisania popularyzatorskich w języku polskim i obcym na tematy związane z doradztwem filozoficznym i coachingiem w oparciu o wiedzę interdyscyplinarną	H2P_U12 S2P_U09
K_U05	posiada umiejętność samodzielnego rozumienia i analizowania relacji międzyludzkich, strategii życiowych lub sposobu funkcjonowania systemów organizacyjnych w aspekcie tworzonej przez nie kultury i oddziaływań społecznych, proponowania rozwiązań konkretnego problemu w sposób innowacyjny	S2P_U07 H2P_U09
K_U06	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w dziedzinie coachingu lub doradztwa filozoficznego	H2P_U11
K_U07	umiejętnie dokonuje ewaluacji własnej działalności i uczestniczy w procesach superwizyjnych coachingu	H2P_U06
K_U08	wykorzystuje w sposób krytyczny i twórczy wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii, psychologii, zarządzania, teoretycznych podstaw coachingu lub mentoringu oraz umiejętności nabytych na zajęciach warsztatowych i podczas praktyk zawodowych	S2P_U07
K_U09	posiada zaawansowaną umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych, rozszerzoną o umiejętność pogłębionej teoretycznej oceny tych zjawisk w obszarach aktywności związanej z działalnością doradcy filozoficznego i coacha	S2P_U08
K_U10	ma pogłębioną wiedzę o procesach zmian wybranych struktur, instytucji i więzi społecznych oraz jej praktycznych zastosowaniach, a także rządzących tymi zmianami prawidłowościach istotnych z punktu widzenia działalności doradcy filozoficznego i coacha	S2P_W08
K_U11	potrafi modelować proces coachingowy oraz doradczy z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi opartych na teoriach filozoficznych i psychologicznych. W szczególności potrafi właściwie przeprowadzić proces doradczy, proces life coachingu lub business coachingu, warsztaty rozwojowe, projektować i wykorzystywać ukierunkowane narzędzia do autorefleksji, diagnozowania i zmiany przekonań, określania celów, budowania planów działania, holistycznego ujmowania sytuacji indywidualnej lub instytucjonalnej, identyfikowania postaw etycznych i odniesień aksjologicznych, myślenia strategicznego.	S2P_U04 H2P_U09
K_U12	posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) lub potrafi w sposób pogłębiony posługiwać się normami i regułami w celu rozwiązywania wybranych problemów instytucjonalnych	S2P_U05
K_U13	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy. Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy oraz o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej	H2P_U01 S2P_U06
K_U14	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania prac pisemnych o charakterze naukowym w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów lub w obszarze leżącym na pograniczu różnych dyscyplin naukowych	S2P_U09
K_U15	posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów badaczy, praktyków w danej dziedzinie oraz własnych, samodzielnego formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań	H2P_U11

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	S2P_K07
K_K02	potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny. Systematycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi, nowatorskimi metodami kształcenia, aktualnymi badaniami w zakresie filozofii, psychologii, zarządzania kapitałem ludzkim, coachingu	S2P_K06 H2P_K06
K_K03	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	H2P_K02 S2P_K02
K_K04	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób	H2P_K01
K_K05	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu doradcy filozoficznego i coacha	H2P_K04 S2P_K04
K_K06	potrafi odpowiednio określać priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	H2P_K03 S2P_K03
K_K07	aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania europejskiego dziedzictwa kulturowego poprzez promowanie lub praktyczne wykorzystanie dorobku filozoficznego w pracy doradcy filozoficznego i coacha	H2P_K05
K_K08	uczestniczy w przygotowaniu projektów rozwojowych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności	S2P_K05

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Dariusz Kubok	Dr hab. / adiunkt/ Dyrektor Instytut Filozofii
Agnieszka Woszczyk	Dr/ starszy wykładowca/ Z-ca dyrektora ds. kształcenia
Agnieszka Wesółowska	Dr/ starszy wykładowca

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Śląski powstał 8 czerwca 1968 roku. Misja określona w uchwale Senatu Uniwersytetu Śląskiego z 20 maja 1997 roku, głosi „iż jako wspólnota uczonych i studentów złączonych wzajemnym szacunkiem i zaufaniem, nie tylko odpowiada na wzrastające edukacyjne potrzeby społeczności, którym czyni zadość, kształcąc na najwyższym możliwym poziomie i prowadząc badania naukowe w poszanowaniu podstawowego prawa akademickiej wolności w dociekaniu Prawdy, lecz także wypełnia istotną służbę społeczną polegającą na wszechstronnym rozwijaniu osobowości oraz formowaniu twórczych postaw i duchowych aspiracji ludzi z nim związanych, oddziałując w ten sposób na kulturowe oblicze Regionu i całej Polski”. Uniwersytet realizuje 4 działania kluczowe w ramach strategii rozwoju na lata 2012–2020, czyli: zwiększenie liczby absolwentów na wszystkich poziomach studiów, polepszenie jakości i istotności kapitału ludzkiego, wzmocnienie relacji między kształceniem, badaniami naukowymi i gospodarką w ramach trójkąta wiedzy, stworzenie skutecznych mechanizmów zarządzania i finansowania wspierających najwyższą jakość, umiędzynarodowienie badań naukowych i studiów oraz zwiększenie mobilności studentów i kadry. Jednostkami podstawowymi Uniwersytetu Śląskiego są wydziały w liczbie 12.

Wydział Nauk Społecznych, prowadzi studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia oraz studia doktoranckie. Zatrudnia 204 nauczycieli akademickich, w tym 19 prof., 68 dr hab., 105 dr., i 12 mgr. W ostatnich 5 latach uzyskano 117 nowych doktorów, w tym 15 z filozofii, 27 habilitacji, w tym 3 z filozofii, 8 tytułów profesorskich, w tym 2 z filozofii. Wydział kształci 3434 studentów (526 na studiach niestacjonarnych, a 2908 na stacjonarnych) oraz 148 doktorantów. Realizuje aktualnie 17 programów badawczych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku *doradztwo filozoficzne i coaching* opiera się na założeniu, że filozofia ma duże znaczenie praktyczne. Mnogość inspiracji filozoficznych obecnych w psychoterapiach oraz coachingu, czyni zasadną potrzebę przypomnienia kulturowego zaplecza, z których dziedziny te czerpią, dowodzi też praktycznej doniosłości wypracowanych w filozofii pojęć, koncepcji i metod. Omawiany kierunek powstał w 2015 r. jako kontynuacja studiów licencjackich na pierwszym w Polsce programie studiów łączących filozofię praktyczną z coachingiem. Przy jego tworzeniu wykorzystano sposób rozumienia działalności praktycznej w obszarze filozofii wypracowany przez towarzystwa zrzeszające doradców filozoficznych (m.in., *Internationale Gesellschaft für Philosophische Praxis*, *The National Philosophical Counseling Association*), publikacje naukowe, kontaktowano się też z krajowymi przedstawicielami branży. Odniesiono się do standardów organizacji coachingowych oraz badań prognozowanego zapotrzebowania na usługi coachingowe. Uwzględniono potrzeby studentów I stopnia na kształcenie w profilu praktycznym z uwzględnieniem specjalności. Oferowane są dwie specjalności: *doradztwo indywidualne i life coaching* oraz *doradztwo instytucjonalne i coaching biznesowy*. Specjalność (1) przygotowuje studentów do pracy z klientem indywidualnym w oparciu o metody coachingowe i filozoficzne w zakresie samorozwoju, budowania relacji i optymalizacji procesów komunikacji interpersonalnej, rozstrzygania dylematów moralnych, holistycznego spojrzenia na życie, rozumienia uwarunkowań społecznych i kulturowych, wyznaczania celów i odpowiedzialnego kształtowania wyborów, wsparcia w kryzysach egzystencjalnych. Specjalność (2) przygotowuje do pełnienia roli business coachów, audytorów etycznych, specjalistów z zakresu określania systemu wartości i „filozofii” organizacji, doradców w zakresie budowania kultury organizacyjnej, szkoleniowców kształtujących kompetencje miękkie w biznesie. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się obu specjalności odnoszą się do dziedziny nauk humanistycznych (filozofia), a także nauk społecznych (psychologia).

Kształcenie na kierunku pozostaje w zgodzie z potrzebami rynku pracy, którym coraz większy udział mają usługi rozwojowe, w tym coaching, a firmy i instytucje – w odpowiedzi na permanentne zmiany – stają się organizacjami uczącymi się, nastawionymi na wzmacnianie potencjału ludzkiego. Przygotowuje absolwentów rozumiejących potrzebę uczenia się przez całe życie, wyposażonych w narzędzia krytyczno-logiczne, znających metody przydatne w procesie samorozwoju, rozumiejących szersze procesy kulturowe, społeczne i psychologiczne.

Koncepcja ta wpisuje się w *Strategię Rozwoju Instytutu Filozofii na lata 2012–2020* wyznaczającą 4 cele strategiczne, będące w ścisłym związku ze *Strategią Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2012–2020*, a są to wytyczne obejmujące następujące aspekty:

1. Silne zespoły badawcze i badania naukowe na światowym poziomie.
2. Innowacyjne kształcenie i nowoczesna oferta dydaktyczna.
3. Aktywne współdziałanie Instytutu Filozofii z otoczeniem.
4. Systemowe zarządzanie Instytutem Filozofii.

Powołanie kierunku stanowi bezpośrednią realizację celu 2, czyli innowacyjnego kształcenia i tworzenia nowoczesnej oferty dydaktycznej. Z celem 1 i 2., wiązało się powołanie Zakładu Filozofii Praktycznej i Coachingu oraz zatrudnienie nowych pracowników.

Pracownicy Instytutu realizowali granty krajowe i międzynarodowe², uczestniczyli w licznych konferencjach i sympozjach, co znalazło odzwierciedlenie w zwiększeniu liczby publikacji zagranicznych, w tym w prestiżowych wydawnictwach o zasięgu międzynarodowym³. Dwóch pracowników uzyskało awanse profesorskie, trzech habilitacyjne, a jeden doktorski.

Kierunek powstał w ścisłym współdziałaniu z otoczeniem społecznym (realizacja celu 3.), konsultacje z ekspertami i firmami z branży, a także potencjalnymi studentami, były ważnym elementem na etapie tworzenia programu studiów i obecnie. Wyrazem tego było powołanie Rady Programowo-Biznesowej oraz cykliczne konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi⁴.

Wyniki badań uwzględniane są w prowadzonych zajęciach dydaktycznych oraz sylabusach. Studenci mają możliwość zdobywania kompetencji badawczych, gdyż program studiów zawiera 3 moduły *seminarium dyplomowego*, na którym studenci pod okiem promotora przygotowują prace magisterskie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści kształcenia zostały dobrane w taki sposób, aby student osiągnął zaawansowaną znajomość prowadzenia procesów coachingowych z użyciem różnorodnych metod i technik, oraz aplikacyjne podejście do wiedzy filozoficznej, w aspekcie działań rozwojowych dla osób lub organizacji, odpowiednio do studiowanej specjalności. Student zaznajamia się z wybranymi metodami filozoficznymi, praktycznymi zastosowaniami filozofii, etyką społeczną, etyką zawodową coacha oraz ma wiele zajęć praktycznych z zakresu coachingu i jego psychologicznego zaplecza. Praktyki z coachingu (w wymiarze 75 godz. na s. stac. i 60 na s. niestac.)⁵ na obu specjalnościach polegają – zgodnie z modelem kształcenia zalecanym przez międzynarodowe i polskie organizacje branżowe – na samodzielnym prowadzeniu procesów coachingowych z tzw. klientem zewnętrznym, poddawaniu ich superwizji na zajęciach (w 2 i 3 sem.). Praktyki *spec. doradztwo instytucjonalne i coaching biznesowy*, zakładają ponadto prowadzenie warsztatów rozwojowych (30 godz. na s. stac. i 60 godz. na s. niestac.), co poprzedzone jest praktycznym modulem przygotowującym studenta od strony metodycznej. Na *spec. doradztwo indywidualne i life coaching*, studenci realizują sesje poparte metodyką doradztwa filozoficznego (30 godz. na s. stac. i 50 na s. niestac.), do czego przygotowywały moduły realizowane w sem. 2., i 3. Taka organizacja praktyk kształtuje umiejętności samodzielnego wyszukiwania klientów indywidualnych i innych podmiotów, oraz rozpoznania roli autorskich działań marketingowych w budowaniu marki zawodowej na specyficznym, dość trudnym, rynku usług coachingowych.

Studia kształtują umiejętności porozumiewania się językiem naukowym, w tym także językiem obcym z zastosowaniem terminologii typowej dla studiowanych dyscyplin, prowadzeniem czynności badawczych, w tym pisania zaawansowanych prac na podstawie samodzielnego doboru literatury, zdobywania wiedzy i krytycznej selekcji informacji. Kompetencje związane z samoświadomym podejściem do posiadanej wiedzy i potrzebę jej rozwoju, odpowiedzialnością etyczną działania, w tym także zawodowego, otwartości na idee

² W załączniku w wersji elektronicznej.

³ W załączniku w wersji elektronicznej.

⁴ Zob. szerzej *Kryterium 6*.

⁵ Wymiar realizacji praktyk zmienia się od roku 2019/2020 i wynosić będzie na obu formach studiów 480 godz. ogółem.

i argumenty, doceniania dziedzictwa filozoficznego i jego znaczenia dla rozwoju osób i organizacji.

Na części zajęć stosowane są metody warsztatowe bazujące na metodologii cyklu Kolba (prowadzenie i analiza sesji, praktyczne stosowanie narzędzi, technik i metod coachingowych oraz doradczych w interakcji w parach lub podgrupach, odgrywanie scenek i ich analiza, zadania projektowe). Wykorzystuje się też zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (prezentacje multimedialne, nagrania wideo lub audio, analizę materiałów dostępnych on-line, itp.). Zajęcia z konwersatorium prowadzone są metodami związanymi z kształceniem rozumienia tekstu pisanego i wypowiedzi ustnej w języku obcym. Stosowane są też metody wykładowe, prezentacje i referaty, dyskusje, analiza i interpretacja tekstów filozoficznych, *case studies*.

Studenci mają możliwość korzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów lub Indywidualnego Toku Studiów za zgodą Prodziekana ds. Kształcenia na zasadach określonych w Regulaminie Studiów w Uniwersytecie Śląskim. Studenci z niepełnosprawnością są pod opieką Konsultanta ds. Osób Niepełnosprawnych, mogą uczestniczyć w zajęciach w towarzystwie opiekunów lub uzyskiwać prawo do zaliczania modułów w formie dostosowanej do ich możliwości.

Wszystkie zajęcia realizowane w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej z wyjątkiem praktyk zawodowych wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych pracowników prowadzących zajęcia oraz studentów⁶. Na studiach stacjonarnych, spec. *doradztwo indywidualne i life coaching* ma 995 godz. ogółem. Studenci realizują 555 godz. zajęć do wyboru. 73 ECTS uzyskuje się na przedmiotach kształcących umiejętności praktyczne, co stanowi 60,8%. Wykłady obejmują 210 godz., 415– ćwiczenia (min.25 osób w grupie), 200 godz. – laboratoria (10–15 osób w grupie). Na drugiej specjalności liczba godzin ogółem wynosi 885, z czego zajęcia do wyboru to 405 godz. Moduły praktyczne mają wartości 78 ECTS, czyli stanowią 65%. 210 godz. – wykłady, 200 godz. – laboratoria, 370 godz.– ćwiczenia. Zajęcia rozwijające kompetencje językowe stanowią 5% na obu spec., a jest to *konwersatorium w języku angielskim* realizowane w grupach laboratoryjnych po 5–7 osób w liczbie 30 godz.

Na studiach niestacjonarnych liczba godzin ogółem na spec. *doradztwo indywidualne i life coaching* wynosi 730. Studenci realizują 410 godz. zajęć do wyboru. 73 ECTS uzyskuje się na przedmiotach kształcących umiejętności praktyczne, co stanowi 60,8%. Wykłady obejmują 120 godz., 190 godz. – laboratoria 310 – ćwiczenia. Na spec. biznesowej studenci mają 720 godz., z czego moduły praktyczne mają wartości 78 ECTS, czyli 65%. Na zajęciach do wyboru realizują 410 godz. Wykłady mają 105 godz., laboratoria – 190, a ćwiczenia – 305. Zajęcia rozwijające kompetencje językowe stanowią 5% na obu spec., to *konwersatorium w języku angielskim* realizowane w grupach laboratoryjnych po 5–7 osób w liczbie 30 godz. w toku studiów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Przyjęcie na kierunek *doradztwo filozoficzne i coaching* II stopnia odbywa się na podstawie złożenia dokumentów w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK). W przypadku, gdy liczba kandydatów przekroczy limit przyjęć o przyjęciu decyduje miejsce na liście rankingowej, utworzonej w oparciu o ocenę na dyplomie ukończenia studiów wyższych, wg zasady: ukończenie kierunków: *doradztwo filozoficzne i coaching*, *filozofia* lub *psychologia* – ocena mnożona x 3; ukończenie studiów w obszarze nauk humanistycznych lub społecznych – ocena mnożona x 2; ukończenie studiów w obszarze pozostałych nauk – ocena mnożona x 1.

⁶ W załączniku harmonogram studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Instytut Filozofii nie potwierdza efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej z zakresu doradztwa filozoficznego i coachingu. Nie potwierdza efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów z zakresu doradztwa filozoficznego i coachingu.

Podstawą przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich modułów przewidzianych w programie studiów, w tym *seminarium dyplomowego cz. 3*. Warunkiem zaś zaliczenia tego modułu jest wgranie do Archiwum Prac Dyplomowych pracy w formacie PDF, która zyskała akceptację promotora oraz sprawdzona została przez system antyplagiatowy. Wymagania dotyczące prac dyplomowych obowiązujące od 2018/2019r., są określone w dokumencie *Zasady pisania prac dyplomowych i obron na kierunku Doradztwo filozoficzne i coaching*⁷, z którym studenci zapoznawani są na seminarium dyplomowym, a są dotyczą objętości, pracy ilości wymaganych pozycji bibliograficznych, struktury pracy i zasad redakcyjnych. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Prodziekana ds. Kształcenia, w skład której wchodzi – przewodniczący komisji (samodzielny pracownik naukowy), promotor oraz recenzent. Egzamin ma formę ustną i składa się najpierw z części jawnej, na której student odpowiada na 3 pytania, z czego jedno dotyczy pracy będącej przedmiotem obrony, a dwa pozostałe dotyczą zagadnień z całego toku studiów, które student losowo wybiera z listy pytań podanej do wiadomości na stronie Instytutu Filozofii. Wylosowane pytanie nie może być wymienione na inne. Następnie, w części niejawnej, komisja podejmuje decyzję o ocenach częściowych z odpowiedzi na pytania i oblicza ocenę końcową. Obowiązuje algorytm oceniania określony w § 32 ust. 2.3., *Regulaminie Studiów w Uniwersytecie Śląskim*. Student zostaje zaproszony przez komisję na przedstawienie wyników obrony.

Działania w zakresie ustalania monitorowania i oceny postępów studentów, w tym ustalania liczby kandydatów, przyjętych na studia, tzw. „odsiewu” studentów, liczby studentów kończących studia w terminie, podejmowane są przez władze Dziekańskie. Monitorują one liczebność roczników i grup zajęciowych oraz aprobują limity przyjęć na studia ustalone przez z-cę dyrektora. Dane wskazują na nieznaczny spadek liczebności roczników. Dyrekcja instytutu bada tę kwestię w czasie spotkań ze studentami.

Zasady sprawdzania i osiągnięcia efektów kształcenia określone zostały w opisach modułów oraz uszczegółowione w sylabusach. Każdy moduł precyzuje sposoby weryfikacji efektów uczenia się. Moduły składające się z wykładów i ćwiczeń zawierają częściowe formy weryfikacji, osobno dla każdej z przewidzianych w programie form realizacji zajęć, które składają się na ocenę końcową z modułu. Osiągnięcie oceny pozytywnej oznacza potwierdzenie osiągnięcia – odpowiednio do stopnia – wszystkich modułowych efektów uczenia się powiązanych z efektami kierunkowymi.

Metodami sprawdzania wiedzy są egzaminy i zaliczenia ustne oraz pisemne. Umiejętności i kompetencje społeczne sprawdzane są za pomocą następujących metod: (1) bezpośrednia interakcja ze studentem (zaliczenia i egzaminy ustne, obejmujące zadania porównawczo-problemowe, prezentację stosowania wybranych metod, narzędzi i technik pracy coachingowej lub doradczej); (2) obserwacja różnych form aktywności na zajęciach (w tym, prezentacji referatów, udziału w dyskusjach, prowadzenia sesji, wykonywania zadań na forum grupy lub w podgrupach, analizowania *case studies*, np. z zakresu etyki zawodowej, coachingu); (3) sprawdzanie nagrań sesji coachingowych, prac pisemnych, przekładów, stenogramów sesji. Metody sprawdzania i oceniania osiągniętych efektów uczenia się są typowe dla dyscyplin naukowych, z którymi kierunek został powiązany. W zakresie przygotowania językowego stosowane są metody sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się właściwe dla nauki języków obcych, jest to sprawdzanie umiejętności językowych w

⁷ W załączniku.

mowie i piśmie, w tym zadania translacyjne. W czasie całego toku studiów student korzysta z technologii informatycznych, m.in., baz danych, edytorów tekstów, wyszukiwarek katalogów bibliotecznych, narzędzi komunikacyjnych, wewnętrznych systemów informatycznych uczelni (USOS, APD). Proces dyplomowania zakłada sprawdzenie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, dlatego obrona obejmuje zagadnienia z całego toku studiów oraz pracy dyplomowej i ma formę ustną. Pytania na egzaminie mają zazwyczaj formę porównawczo-problemową lub wymagają demonstracji praktycznych umiejętności.

Tematyka prac etapowych związana jest z treściami poszczególnych modułów, przykładowe prace pisemne dotyczą m.in., zagadnień etycznych, w tym kasusów zawodowych, audytu etycznego, metod i teorii stosowanych w doradztwie filozoficznym. Studenci piszą samodzielnie prace lub przygotowują projekty grupowe. Na konwersatoriach w języku angielskim przygotowują rozbudowane wypowiedzi w tym języku na podstawie lektur. Przygotowanie do egzaminu i zaliczeń ustnych obejmuje lektury obowiązkowe i uzupełniające, których tezy są przedmiotem rozmowy sprawdzającej umiejętność argumentacji, porównawczego ujmowania problemów. Na zajęciach coachingowych lub z metodyki doradztwa filozoficznego student przygotowuje nagranie dźwiękowe lub video jednej z 5–7 sesji w procesie prowadzonym z klientem zewnętrznym, sesja ta jest superwizowana, a student otrzymuje informację zwrotną. Studenci otrzymują też różne narzędzia do ćwiczenia w domu. Prace dyplomowe dotyczą wybranych stanowisk filozoficznych i ich praktycznych odniesień, podejść coachingowych w porównaniu do wybranych nurtów psychoterapeutycznych lub zagadnień z zakresu coachingu w biznesie, coachingu w edukacji, form motywowania zawodowego, problemów etyki zawodowej. Prowadzący zajęcia przechowują we własnym zakresie materiały poświadczające uzyskanie przez studenta efektów uczenia się. Prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych są archiwizowane przez dziekanaty, natomiast prace w wersji elektronicznej przechowywane są w *Archiwum Prac Dyplomowych Uniwersytetu Śląskiego*. Praktyki zaliczane są na podstawie zasad określonych w *Zarządzeniu nr 175/2018 z dnia 30.10.2018 r., Rektora UŚ*.

Biuro Karier Uniwersytetu Śląskiego przeprowadziło badania losów absolwentów w latach 2016–2017⁸, ale objęło ono zbyt małą liczbę absolwentów, by formułować uzasadnione wnioski. Informacje pozyskane z innych źródeł, wskazują na wysoki odsetek absolwentów mających pracę po kierunku, choć nie koniecznie w obszarze bezpośrednio związanym ze studiowaną specjalnością.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

W Instytucie Filozofii aktualnie zatrudnionych jest 39 pracowników (2 prof. zw. dr hab., 3 prof. dr hab., 1 prof. UŚ dr hab., 13 dr hab., 18 dr., 2 mgr.). Na kierunku *doradztwo filozoficzne i coaching* II stopnia zajęcia dydaktyczne realizuje 21 pracowników instytutu, z czego 2 prof. dr hab., 9 dr hab., 8 dr. i 2 mgr. Za najważniejsze osiągnięcia jednostki można uznać szereg grantów badawczych⁹, publikacje naukowe¹⁰, w tym zwłaszcza publikowane w zagranicznych wydawnictwach o zasięgu międzynarodowym. Dorobkiem szczególnie związanym z kierunkiem są specjalistyczne artykuły poświęcone filozoficznemu aspektowi coachingu oraz doradztwu filozoficznemu, w tym interdyscyplinarna praca *Filozofia jako sztuka życia. Teorie modele i wzorce dla doradztwa filozoficznego*, A. Woszczyk, D. Olesiński (red.), Katowice 2013.

⁸ Szczegóły w załączniku elektronicznym.

⁹ Spis grantów w załączniku elektronicznym.

¹⁰ Spis publikacji w załączniku elektronicznym.

Obsada zajęć dydaktycznych odbywa się na podstawie pensum ustalonego w *Zarządzeniu nr 111 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 13 lipca 2017 r.* Podstawowym kryterium brany pod uwagę jest dorobek naukowy, pracownicy prowadzą zajęcia związane z ich specjalizacją i zainteresowaniami badawczymi. Pracownicy badawczo-dydaktyczni realizują zadania w ramach badań statutowych, a niektórzy również granty krajowe lub międzynarodowe. Ponadto pracownicy Instytutu Filozofii realizujący zajęcia z zakresu coachingu prowadzą działalność zawodową, czyli warsztaty, procesy indywidualne lub grupowe, szkolenia. W zakresie praktycznej działalności związanej z doradztwem filozoficznym pracownicy instytutu wykazują się aktywnością; 2 pracowników współtworzy Polskie Towarzystwo Doradztwa Filozoficznego, 5 pracowników prowadzi działalność w formie otwartych spotkań dyskusyjnych, warsztatów lub procesów doradztwa filozoficznego dla osób prywatnych oraz organizacji.

Wykłady prowadzą samodzielni pracownicy naukowcy lub doktorzy, w przypadku modułów teoretycznych powiązanych z dyscypliną podstawową, czyli filozofią wszyscy pracownicy mają dorobek naukowy. SeminaRIA dyplomowe prowadzą wyłącznie samodzielni pracownicy naukowcy.

Zatrudnieni na umowy zlecenia to specjaliści-praktycy z dziedziny coachingu, szkoleń i treningu psychologicznego. Zajęcia z bloku modułów doradztwa filozoficznego i coachingu prowadzą też pracownicy instytutu posiadający dorobek w postaci publikacji. Zajęcia z bloku modułów psychologicznych prowadzą osoby posiadające stopień/tytuł doktora psychologii, doktora filozofii i magistra psychologii, magistra psychologii, z czego 3 wykładowców to pracownicy Instytutu Filozofii posiadający dorobek naukowy w dziedzinie psychologii, zaś pozostali to pracownicy Instytutu Psychologii Uniwersytetu Śląskiego. Moduł *kultura współczesnych organizacji* realizuje pracownikiem Wydziałowego Zespołu Dydaktycznego Nauk Ekonomicznych ze stopniem doktora, posiadający dorobek naukowy w swojej dziedzinie. Zajęcia do wyboru w formie wykładów fakultatywnych, proseminariów i realizują pracownicy mający stopień/tytuł profesora zwyczajnego, doktora habilitowanego lub doktora i posiadają dorobek naukowy w dziedzinie filozofii¹¹. Zajęcia z konwersatorium w języku angielskim prowadzą pracownicy Instytutu Filozofii mający stopień/tytuł doktora habilitowanego lub doktora a dodatkowo certyfikaty językowe, np. CAE, C2, certyfikat ukończenia szkolenia w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku angielskim dla obcokrajowców dla osiągnięcia poziomu C1 „Wykształcona Kadra = Wykształcony Student”, w tym dorobek naukowy w postaci tekstów anglo- lub niemieckojęzycznych.

Kadra jest w sposób systematyczny nadzorowana, a na tej podstawie formułowane są oceny oraz zalecenia. Dotyczy to głównie rozwoju naukowego oraz pracy dydaktycznej. W odstępach czteroletnich (a od bieżącego roku dwuletnich), postępy naukowe kadry badane są przez władze uczelni. Podstawę oceny stanowi dorobek badawczy, dydaktyczny, organizacyjny i popularyzatorski oraz opinia bezpośredniego przełożonego lub opiekuna naukowego, wyniki ankiet ewaluacyjnych.

Głównym celem polityki kadrowej, realizowanej w Instytucie Filozofii, jest zapewnienie stałego wzrostu poziomu naukowego zatrudnionych, poprzez systematyczne zdobywanie kolejnych szczebli awansu zawodowego. Priorytetem jest również umożliwienie realizacji kariery naukowej najbardziej zdolnym absolwentom. Oni też najczęściej, po pomyślnym ukończeniu studiów magisterskich, zasilają szeregi studiów doktoranckich, a w Instytucie Filozofii realizują powierzone im na mocy *Regulaminu Studiów Doktoranckich w Uniwersytecie Śląskim* zajęcia dydaktyczne.

Wszystkie osoby zatrudniane na etat lub część etatu przechodzą procedurę konkursową zgodnie z wymaganiami określonymi art. 113 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r., ustawy *Prawo*

¹¹ Szczegóły obsady dydaktycznej w *Załączniku 2*.

o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 30.08.2018 r., poz. 1668) oraz Statucie Uniwersytetu Śląskiego, rozdział XXIV. Zatrudnianie pracowników na umowy zlecenia do prowadzenia wybranych zajęć o charakterze praktycznym odbywa się w procedurach pozakonkursowych i polega na pozyskiwaniu specjalistów z rynku na podstawie rozeznania osiągnięć zawodowych lub dorobku.

Instytut prowadzi regularnie proces ankietyzacji pracowników na zajęciach dydaktycznych, średnia ocen sem. zimowym roku 2017/2018 wynosiła 4,48, w semestrze letnim – 4,44, w sem. zimowym 2016/2017 – 4,36, również w poprzednich okresach średnia wahała się w granicach 4.3–4.5. Ankietyzacja dotyczy każdego pracownika, a przeprowadzana jest co najmniej raz w roku na wybranych zajęciach. Dodatkowo prowadzone są również hospitacje zajęć młodszych pracowników i doktorantów, którym przedzielono zajęcia dydaktyczne do samodzielnej realizacji. Pracownicy uzyskują wsparcie w postaci uczestnictwa w badaniach statutowych lub dofinansowania publikacji, możliwości wyjazdów w ramach programu ERASMUS + oraz szkoleniach organizowanych na wydziale. Dyrekcja organizuje zebrania informacyjne dla pracowników. JM Rektor UŚ przyznaje doroczne nagrody I, II lub III stopnia za osiągnięcia naukowe, organizacyjne lub dydaktyczne, indywidualne lub zespołowe. Wśród osób nagrodzonych w wybranych kategoriach co roku znajdowali się również pracownicy Instytutu Filozofii. Najczęściej przyznawane były nagrody za działalność naukową oraz organizacyjną, kilkakrotnie otrzymano także nagrody dydaktyczne.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Baza dydaktyczna będąca do dyspozycji studentów *doradztwa filozoficznego i coachingu* obejmuje aulę na 220 osób (do dyspozycji przez 2,5 dnia w tygodniu), salę sympozjalną na 90 osób, salę wkładową – 85 osób oraz 5 sal ćwiczeniowych mieszczących od 22 do 50 osób, a także dodatkową salę (na 33 osoby) do dyspozycji w dwa dni tygodnia. Każda z sal wyposażona jest w rzutnik multimedialny, w głośniki (większość) oraz dostęp do Internetu. Wydział wyposażony jest w windę, podnośniki i toalety dla osób niepełnosprawnych.

Studenci i pracownicy mają do dyspozycji dwie biblioteki, są to: Biblioteka Uniwersytetu Śląskiego – Centrum Informacji Naukowej i Biblioteka Akademicka oraz Biblioteka Wydziału Nauk Społecznych. Dysponuje 118 miejscami dla czytelników, które są przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Wszystkie funkcjonujące w sieci bazy danych i serwisy czasopism elektronicznych, a także linki do źródeł w wolnym dostępie rozpowszechniane są w trybie online poprzez sieć Uniwersytetu. Biblioteka WNS udostępnia użytkownikom 36 stanowisk komputerowych, skaner i urządzenie wielofunkcyjne (printoscope). Stanowiska te są zlokalizowane w Czytelni, Wypożyczalni i Wydziałowej Pracowni Stosowanych Nauk Społecznych. Bazy danych, czasopisma elektroniczne i książki elektroniczne dostępne dla studentów kierunku studiów: doradztwo filozoficzne i coaching, w sieci Uniwersytetu Śląskiego: Academic Search Complete, Business Source Complete, CEEOL - Central and Eastern European Online Library, CEJSH. The Central European Journal of Social Sciences and Humanities, CQ Researcher Online, ECLAS European Commission, Global Issues in Context, Infor Lex, JSTOR, Newspaper Source Plus, Sage Journals, Springer Link, A R I A N T A / Naukowe I Branżowe Polskie Czasopisma Elektroniczne. Zbiory biblioteczne są uwzględniane w sylabusach modułów.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W 2017r., powołano Radę Programowo-Biznesową przy Instytucie Filozofii UŚ. Wpisuje się to w szerszą współpracę uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowanym przez

Biuro Współpracy z Gospodarką oraz Biuro Karier Uniwersytetu Śląskiego. Oprócz tego od roku 2012 w Instytucie Filozofii zorganizowano cztery spotkania z interesariuszami zewnętrznymi. Spotkania te służyły dyskusji nad programem kształcenia II stopnia jeszcze na etapie jego planowania, badaniu losów absolwentów studiów I stopnia, omawianiu sylwetki absolwenta kierunku pod kątem potrzeb rynku pracy. Regularnie odbywają się również spotkania z interesariuszami wewnętrznymi. Studenci zapraszani są do dyskusji nad realizowanym programem studiów, obsadą zajęć dydaktycznych, metod sprawdzania osiągnięcia efektów kształcenia. Wymienione powyżej działania przyczyniły się już w pewien sposób do udoskonalenia programu kształcenia¹². Monitorowanie form współpracy z interesariuszami i jej wpływu na program studiów oraz jego doskonalenie dokonuje raz w roku przewodniczący Rady Programowo-Biznesowej, z-ca dyrektora ds. kształcenia oraz Kierunkowy Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Koncepcja kształcenia na kierunku doradztwo filozoficzne i coaching zakłada doskonalenie kompetencji językowych studentów w zakresie opanowania profesjonalnego słownictwa i umiejętności posługiwania się nim w mowie i piśmie na poziomie B2+ ze specjalistami z zakresu filozofii i coachingu. Kierunek prowadzony jest w języku polskim, ale pracownicy są przygotowani do prowadzenia zajęć w języku obcym, np. dla studiujących z programu ERASMUS+. Instytut Filozofii rozwinął program zajęć prowadzonych przez profesorów wizytujących z ośrodków. Działania te będą kontynuowane w kolejnych latach wraz z Działem Współpracy z Zagranicą Uniwersytetu Śląskiego pod warunkiem utrzymania dotacji z budżetu państwa na tego typu cele.

Studenci przychodzący na studia II stopnia legitymują się znajomością języków obcych na poziomie B2 po ukończonych studiach licencjackich. Umiejętności językowe poszerzane są na zajęciach prowadzonych po angielsku (konwersatorium) przez udział w dyskusjach i prezentacje oraz umiejętność posługiwania się wiedzą zdobytą podczas samodzielnych lektur tekstów w języku. Kompetencje językowe częściowo rozwijane są też na seminarium magisterskim.

Pracownicy oraz studenci biorą udział w wymianie międzynarodowej w ramach programu ERASMUS+. Struktura wyjazdów przedstawiała się następująco: 2015/2016 – 4 wyjazdy pracownicze, 2016/2017 – 9 pracowniczych, 2017/2018 – 2 studenckie i 4 pracownicze, 2018/2019 – 1 studencki i 9 pracowniczych. Wjazdy te realizowane były do ośrodków w Wielkiej Brytanii, Słowacji, Czechach, Austrii, Grecji i Turcji. Oprócz mobilności w programie ERASMUS+ pracownicy biorą udział w konferencjach międzynarodowych krajowych i zagranicznych.

Dodatkowo na studiach stacjonarnych 2 miejsca na liście rekrutacyjnej oferowane są bezpłatnie dla cudzoziemców. Z oferty tej korzystają przeważnie osoby z Ukrainy i Białorusi, a Uniwersytet Śląski zapewnia im systemowe wsparcie. Wykłady gościnne w 2016r., prowadził prof. dr dr Heinrich Badura z Wiednia. Zakres umiędzynarodowienia procesu kształcenia monitorują instytutowy koordynator programu Erasmus+ oraz dyrekcja instytutu. Realizacja procesu umiędzynarodowienia jest w znacznej mierze zależna od programu Erasmus oraz finansowanie pobytów profesorów wizytujących.

¹² Zob. szerzej Kryterium 10.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Za podstawową obsługę studentów odpowiedzialny jest dziekanat studiów. Monitorowanie jego pracy podlega władzom dziekańskim WNS. Studenci mogą korzystać ponadto z poradnictwa psychologa, urlopów zdrowotnych, a osoby niepełnosprawne ponadto korzystać z systemu indywidualnego dostosowanie studiów (IDS) i stypendium specjalnego. Na Wydziale Nauk Społecznych corocznie prowadzona jest rekrutacja do programów ERASMUS+ oraz MOST. Biuro Karier Uniwersytetu Śląskiego, wspiera studentów działaniami związanymi z wchodzeniem na rynek pracy. W ostatnim roku były to: współprowadzenie serwisu ofert, branżowe targi kariery, doradztwo zawodowe, coaching kariery, organizacja warsztatów i szkoleń. Ponadto z indywidualnego doradztwa zawodowego prowadzonego przez Biuro Karier 2018r., skorzystało 100 studentów Wydziału Nauk Społecznych, w tym również studenci naszego kierunku. Targi kariery zorganizowane na wydziale odwiedziło 287 studentów. Wystawiło się wtedy 25 firm i instytucji.

Dodatkowo Instytut Filozofii prowadzi też własne działania związane z ułatwieniem studentom wejścia na rynek pracy, a są to spotkania organizowane z członkami Rad Programowo-Biznesowych oraz innymi specjalistami, gotowymi podzielić się doświadczeniami zawodowymi. W ubiegłych latach były to spotkania z Piotrem Dembińskim (specjalistą w branży PR) oraz Korneliuszem Polickim (doradcą filozoficznym pracującym w Szwajcarii, bliskim współpracownikiem ks. J.M. Bocheńskiego).

W Uniwersytecie Śląskim działają liczne organizacje grupujące studentów: Samorząd Studencki; Niezależne Zrzeszenie Studentów; Zrzeszenie Studentów Polskich; Akademicki Związek Sportowy; ELSA; Katolicki Związek Akademicki „Gaudeamus”; Europejskie Forum Studentów AEGEE, Zespoły Artystyczne: Studencki Zespół Pieśni i Tańca „Katowice”, Chór "Harmonia" Uniwersytetu Śląskiego, FolkUŚ, „Gazeta Uniwersytecka UŚ”, Telewizja internetowa UŚ, Studenckie Studio Radiowe Egida, „Więc Jestem!” oraz Studencki Serwis Rozwoju „Suplement”. Poza takim studenci mają możliwości rozwoju przedsiębiorczości. Jedną z nich jest Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości. Uniwersytet przyznaje liczne świadczenia: stypendium socjalne, stypendium specjalne (dla osób niepełnosprawnych), stypendium za wyniki w nauce lub sporcie, stypendium ministerialne za osiągnięcia w nauce, stypendium ministerialne za wybitne osiągnięcia sportowe, stypendium na wyżywienie, stypendium mieszkaniowe, zapomogi. Powołany został Rzecznik Praw Studenta i Doktoranta. Samorządu Studencki ma też liczne komisje udzielające wsparcia studentom, są to m.in.: *Komisja Dydaktyczno-socjalna, Komisja Prawna, Komisja ds. Legislacyjnych*. Przedstawiciele samorządu studenckiego zapraszani są do Rady Instytutu, opiniują też zmiany w programach kształcenia. W Uniwersytecie Śląskim działa 150 kół naukowych, 15 z nich funkcjonuje na Wydziale Nauk Społecznych, a przy Instytucie Filozofii m.in., Koło Naukowe Doradztwa Filozoficznego i Coachingu.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Informacje związane z rekrutacją na studia, opisy kierunku i limity przyjęć zainteresowani znajdują na stronie <https://irk.us.edu.pl/>, podobne informacje znajdują się także w papierowych folderach rekrutacyjnych Uniwersytetu Śląskiego. Treść programu kształcenia poszczególnych modułów znajduje się na stronie <https://informator.us.edu.pl/jednostki/>, natomiast sylabusy, plany zajęć i kontakt mailowy z prowadzącym moduł udostępniane są na stronie <https://usosweb.us.edu.pl>. Szczególnie ten ostatni adres jest bardzo pomocny dla studentów kierunku. Pracownicy mogą za jego pośrednictwem zamieszczać materiały do zajęć, umawiać się na kolokwia i egzaminy. Instytut Filozofii prowadzi własną stronę

internetową, na której studenci znajdują informacje dotyczące planów zajęć, terminów dyżurów, adresów mailowych oraz telefonów pracowników realizujących zajęcia, a także wykaz rygorów obowiązujących dany rocznik. Wszystkie te informacje dostępne są w formie tradycyjnej w gablocie znajdującej się w instytucie. Dodatkowo wydarzenia związane z życiem naukowym i kulturalnym instytutu udostępniane są na fanpag'u (<https://www.facebook.com/FilozofiaKatowice/>). Oceny dostępności informacji dokonuje na bieżąco dyrekcja instytutu oraz pracownicy odpowiedzialni za funkcjonowanie przepływu informacji podanymi wyżej kanałami. Podejmowane są działania doskonalące w odpowiedzi na trudności zgłaszane przez kandydatów, studentów lub pracowników.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem sprawuje dyrekcja Instytut Filozofii, wspierana oraz nadzorowana przez władze dziekańskie Wydziału Nauk Społecznych, Dział Kształcenia Uniwersytetu Śląskiego i Biuro ds. Jakości Kształcenia Uniwersytetu Śląskiego.

Z-ca dyrektora ds. kształcenia odpowiedzialny jest za opracowanie programu studiów, dostosowanie do aktualnych przepisów prawa na podstawie zaleceń Działu Kształcenia lub prodziekana ds. kształcenia, prowadzenie dokumentacji programu studiów, koordynowanie prac komisji rekrutacyjnych, opracowanie kryteriów oraz limitów rekrutacji, przygotowanie opisów kierunku do informatorów dla kandydatów, nadzór nad programem MOST, koordynowanie działań promocyjnych, przygotowanie harmonogramu zajęć dla studiów realizowanych w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, Radą Programowo-Biznesową, przygotowanie obciążeń dydaktycznych dla pracowników, pozyskiwanie specjalistów praktyków do prowadzenia zajęć na umowy zlecenia, przygotowanie i współprowadzenie procesu ankietyzacji zajęć, współprowadzenie spotkań informacyjnych dla pracowników i studentów, kontakty z dziekanatem, opracowanie różnic programowych dla studentów realizujących naukę po przerwie w toku studiów, opiniowanie podań studenckich dotyczących IOS, ITS, zmian grup zajęciowych, itp.

Wszyscy pracownicy prowadzący zajęcia w danym roku akademickim odpowiedzialni są za przygotowanie sylabusów modułów w wersji elektronicznej, która dostępna jest dla studentów w systemie USOS.

Za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia odpowiedzialny jest *Kierunkowy Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia*, który przygotowuje coroczny raport, przesyłany następnie *Wydziałowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia*, który działa na podstawie procedur *Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia Wydziału Nauk Społecznych* zatwierdzonego 21 listopada 2017r.

Projektowanie programu studiów odbywało się na podstawie przepisów *Rozporządzenia MNiSW z dnia 2 listopada 2011 r., nr 1520.*, oraz *Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 r., nr 1521*. W bieżącym roku akademickim wprowadzono zmiany polegające na dostosowaniu do przepisów określonych w *Rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r.*, *Rozporządzeniu MNiSW z dnia 27 września 2018 r.*, *Rozporządzeniu MNiSW z dnia 20 września 2018 r.*, oraz pochodnej wobec nich *Uchwały nr 330 Senatu Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 29 stycznia 2019 r.* Zmiany te obejmą studentów rozpoczynających studia w roku akadem. 2019/2020.

Zmian w programie studiów dokonuje z-ca dyrektora ds. kształcenia, zmiany te przedkładane są do dyskusji Radzie Instytutu, a następnie kierowane są do zatwierdzenia przez Radę Wydziału Nauk Społecznych, dalszą część procedury realizuje Dział Kształcenia Uniwersytetu Śląskiego.

Kierunkowy Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia na kierunku doradztwo filozoficzne i coaching oraz z-ca dyrektora ds. kształcenia monitorują program studiów i dokonują jego przeglądu. Do projektowania zmian w programie wykorzystywane są przede wszystkim sugestie przedstawiane przez studentów na spotkaniach z dyrekcją oraz w ankietach ewaluacyjnych, a także opinie interesariuszy zewnętrznych i członków Rady Programowo-Biznesowej, z którymi przeprowadzono kilka oficjalnych spotkań. W projektowaniu zmian programu studiów istotną rolę odgrywają też trendy obserwowane w branży coachingu, badania naukowe, doświadczenia międzynarodowych organizacji skupiających praktyków doradztwa filozoficznego.

Osiąganie efektów uczenia się podlega ocenie semestralnej w postaci egzaminów i zaliczeń przewidzianych w programie studiów i doprecyzowanych w opisach modułów, a szczegółowo w sylabusach z podziałem wymagań na poszczególne oceny. Większość egzaminów i zaliczeń na kierunku ma formę ustną, a w przypadku ćwiczeniowej i warsztatowej części modułów, weryfikacja obejmuje też umiejętności i kompetencje, które student musi zaprezentować w czasie zajęć wykonując działania pod okiem prowadzącego, przedstawiając własną pracę w postaci nagrań sesji, analizy *case studies* itp.

Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim określa zasady dotyczące oceniania i egzaminowania. Absolwent uzyskuje tytuł *magistra doradztwa filozoficznego i coachingu*, z zaznaczeniem ukończonej specjalności. Ma możliwość kontynuowania nauki na studiach podyplomowych lub doktoranckich.

Wpływ interesariuszy na doskonalenie i realizację programu studiów jest zapewniony dzięki cyklicznym spotkaniom. Na razie wynikiem tego była modyfikacja programu wprowadzana od 2019/2020.

Kierunek *doradztwo filozoficzne i coaching* nie był jeszcze oceniany przez podmioty zewnętrzne w zakresie jakości kształcenia.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój badań naukowych, w tym nad doradztwem filozoficznym i coachingiem. 2. Relacje z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. 3. Kadra wykwalifikowanych pracowników. 4. System Zapewniania Jakości Kształcenia. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niewłaściwie dobrane kryteria sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się w przypadku niektórych modułów (zbyt zawyżone oceny). 2. Struktura wieku pracowników Instytutu Filozofii. 3. Jakość wyposażenia sal dydaktycznych. 4. Struktura wynagrodzeń, w tym wysokość stawek dla pracowników na umowy zlecenia, zniechęcająca specjalistów-praktyków do dłuższej współpracy z kierunkiem.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrost liczby ośrodków prowadzących studia o podobnym profilu w Polsce. 2. Popularyzacji usług doradztwa filozoficznego, tworzenie standardów i kodeksu etycznego przez Polskie Towarzystwo Doradztwa Filozoficznego. 3. Profesjonalizacja branży coachingu i przyrost badań naukowych. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Permanentna zmienność legislacyjna. 2. Rozrost procedur biurokratycznych. 3. Rozdział nauki i dydaktyki.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia,
(miejsowość)